



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Basisschool Admiraal De Ruyter**

Plaats : Amsterdam  
BRIN nummer : 07JH|C1  
Onderzoeksnummer : 288905  
Datum onderzoek : 4 en 5 april 2016  
Datum vaststelling : 20 april 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	19



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De school heeft sinds het vorige inspectiebezoek (april 2012) een behoorlijke kwaliteitsslag gemaakt en laat op alle fronten een positieve ontwikkeling zien. Zo is er nu sprake van een degelijke zorgstructuur, waarbij het handelingsgericht werken centraal staat. De leraren zijn pedagogisch sterk en benaderen de leerlingen opbouwend en positief. De school heeft een goed schoolklimaat en leerlingen geven aan dat zij zich veilig voelen en er op school niet gepest wordt.

De schoolontwikkeling wordt ondersteund door een degelijk systeem van kwaliteitszorg. Ondanks alle verbetermaatregelen en interventies is de school nog niet tevreden over het niveau van de leerresultaten. Dit is waarschijnlijk een kwestie van tijd, want de kwaliteit van het onderwijs is naar behoren. Het is van belang om de ingezette ontwikkelingen te continueren en tussentijds goede praktijken te borgen.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

#### Onderwijsresultaten

De Cito-eindresultaten van 2015 zijn voldoende. In 2014 en 2013 lagen de eindresultaten nog onder het verwachte niveau. De school werkt opbrengstgericht en heeft uitgebreide evaluaties gemaakt van de leerresultaten in alle groepen. Uit de analyse van de school blijkt dat begrijpend lezen voor veel leerlingen een struikelblok vormt. Dit is ook de reden dat er een verbeterplan is opgesteld en er maatregelen zijn genomen om de kwaliteit van het begrijpend lezen en begrijpend leesonderwijs te versterken.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	

#### Onderwijsproces

##### *Zicht op ontwikkeling*

De school heeft haar zorgstructuur goed op orde. Om te borgen dat leerlingen zich voldoende ontwikkelen maakt de school uitgebreide analyses van de leerresultaten, zowel op schoolniveau als op het niveau van de groep en/of individuele leerlingen. Op basis hiervan bepaalt de school of er extra interventies

nodig zijn, bijvoorbeeld op een bepaald vakgebied of op het niveau van de leerlingen in de vorm van een verrijkend of ondersteunend aanbod. De leraren geven er blijk van zicht te hebben op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen en stemmen hun lessen hier zoveel mogelijk op af. Dit is geen eenvoudige opgave. De school heeft een gemêleerde populatie en binnen een groep lopen de niveaus en onderwijsbehoeften erg uiteen. Bij de taal- en rekenlessen is het aanbod afgestemd op minimaal drie, veelal vier niveaus. Voor leerlingen voor wie, aanvullend op het groepsplan, zorg nodig is zijn er individuele handelingsplannen en/of stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. De effectiviteit van de zorg wordt ook cyclisch geëvalueerd. Een deel van deze leerlingen krijgt begeleiding buiten de klas van de Remedial Teacher.

#### *Didactisch handelen*

Wij hebben samen met een observant van de school de lesbezoeken gedaan. Het eerste dat op valt is de verzorgde leeromgeving. Vooral bij de kleuters zien we een heel rijke en uitnodigende leeromgeving, maar ook in de andere groepen is duidelijk zorg besteed aan de inrichting van de lokalen. Verder verlopen de lessen ordelijk en gestructureerd. Alle leraren hanteren een vaste lesopbouw, waardoor het voor leerlingen voorspelbaar is wat er van hen wordt verwacht. Dit draagt bij aan de rust in de groep. We zien veel leraren gebruik maken van digitale leermiddelen en coöperatieve werkvormen. Dit draagt bij tot een activerend en taakgericht werkklimaat.

De kwaliteit van lessen is nog wel wisselend, maar over het geheel genomen is het beeld positief. De school geeft zelf aan dat op onderdelen nog doorontwikkeling wenselijk is. Dit geldt vooral voor het bieden van voldoende uitdaging aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit is ook als één van de speerpunten in de jaarplanning opgenomen. Een ander punt betreft het versterken van het zelfstandig werken en het vergroten van de zelfverantwoordelijkheid van leerlingen.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

#### **Schoolklimaat en veiligheid**

De school biedt leerlingen een aantrekkelijke leeromgeving en kenmerkt zich door een warm pedagogisch klimaat. Leraren, leerlingen en ouders benaderen elkaar op een respectvolle wijze. De school ziet het welbevinden van het kind als basisvoorwaarde om tot leren te komen. Er is veel aandacht voor waarden, normen en sociale omgangsvormen. De school is bezig met de invoering van een

eenduidige pedagogische aanpak, waarbij het positief benaderen van leerlingen centraal staat (Positive Behaviour Support). Daarnaast profileert de school zich als Kiva school (anti-pestbeleid). Er zijn duidelijke regels en afspraken en leerlingen krijgen in hun lessen een aanbod dat is gericht op de ontwikkeling van sociale competenties en burgerschap. De leerlingen voelen zich serieus genomen en vinden de sfeer op school fijn. Volgens hen wordt er weinig gepest. Ouders en leerlingen zijn positief over het schoolklimaat, waaronder de veiligheid en de communicatie. De jaarlijkse peilingen op dit vlak bevestigen dit beeld.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

### **Kwaliteitszorg en ambitie**

#### *Evaluatie en verbetering*

Vijf jaar geleden constateerde de destijds nieuwe directie risico's in de kwaliteit van het onderwijs en was er sprake van een dalende trend in de opbrengsten. Dit was de aanleiding om op eigen verzoek te participeren in de Kwaliteitsaanpak Basisscholen Amsterdam (KBA). Op basis van een grondige analyse is er een verbeterplan opgesteld en heeft het team er de schouders onder gezet om de doelen te realiseren. Het accent lag op het opzetten van de zorgstructuur, het klassenmanagement en het versterken van de leerkrachtvaardigheden op het vlak van het handelingsgericht werken (bieden van onderwijs op maat). Op al deze punten is veel vooruitgang geboekt; de kwaliteit is nu over de hele linie voldoende tot goed. Dat is een prestatie om trots op te zijn. In maart 2015 heeft de afsluitende audit plaatsgevonden, in de vorm van een zelfevaluatie. Deze evaluatie richtte op de kwaliteit van het begrijpend lezen en begrijpend luisteren, omdat de leerresultaten op dit vlak nog achterbleven. Het heeft geleid tot een aantal handelingsadviezen van de expert, waar de school nu hard aan werkt.

De schoolontwikkeling wordt ondersteund door een degelijk systeem van kwaliteitszorg, dat zich kenmerkt zich door cyclische en systematische benadering. Het meerjarenbeleid (schoolplan) is vertaald naar een jaarplan en de diverse speerpunten zijn 'smart' uitgewerkt in deelplannen. Er is een goede samenhang tussen de diverse ontwikkelpunten, waarbij de school streeft naar duurzaamheid. De uitkomsten van de tussentijdse evaluaties en jaarlijkse tevredenheidspeilingen worden besproken met ouders en leerlingen en andere betrokkenen



### *Kwaliteitscultuur*

De school typeert zichzelf als 'lerende, onderzoekende en samenwerkende organisatie'. Wij onderschrijven dit beeld van harte en vinden de school op dit punt een voorbeeld voor andere scholen. De directeur en de adjunct-directeur sturen de ontwikkelingen voortvarend aan en nemen daar de leraren op een coöperatieve wijze goed in mee. Doordat leraren hun inbreng hebben bij de beleidskeuzes, is er gevoel van gedeeld eigenaarschap en bezieling ontstaan, waarbij er met veel enthousiasme samen wordt gewerkt en mooie resultaten worden geboekt. De leraren stellen zich open en lerend op en delen hun kennis en expertise met collega's. Als geaccrediteerde opleidingsschool werkt het team nauw samen met de universitaire lerarenopleiding en externe deskundigen. Leraren participeren samen met studenten en externe deskundigen in onderzoeksgroepen. Naast het geven van lessen, verrichten deze studenten ook onderzoek en dragen op deze wijze bij aan de beleidsontwikkeling en de professionalisering van het team.

### *Verantwoording en dialoog*

De school spant zich in om alle ouders actief bij de school te betrekken, als educatieve partners. De ouders vinden dat zij goed op de hoogte worden gehouden en ervaren de communicatie als open en transparant. Bijzonder is dat de school een actieve kinderraad heeft; deze leerlingen denken mee over schoolse zaken die hen aangaan, zoals het beleid op het vlak van het schoolklimaat en veiligheid. Verder participeert de school in diverse overleggen en netwerken. Alles overziend is de inspectie heel positief over de kwaliteit van de dialoog. Ouders worden geïnformeerd over de kwaliteit van het onderwijs in de schoolgids en middels de nieuwsbrieven en de website. Op één punt vraagt de verantwoording nog om aanscherping. In de schoolgids noemt de school de scores van de Cito- eindopbrengsten van de afgelopen drie jaar. De scores geven echter een geflatteerd beeld omdat de school de leerlingen met een advies voor vmbo met leerwegondersteuning niet heeft meegenomen in de berekening. Dit was in het verleden toegestaan, maar al jaren geen vigerend beleid meer. Dat had de school moeten weten. Verder is het van belang om de gegevens nader toe te lichten, zodat ouders een handvat hebben om de schoolscores te kunnen duiden.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool Admiraal De Ruyter.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

De waardering van de inspecteur van het onderwijs over de onderwijskwaliteit van de Admiraal de Ruyterschool is positief. Dat is van grote betekenis voor het hele team van de Admiraal de Ruyter. Het is een bevestiging dat de school hard gewerkt heeft op alle fronten om het onderwijs te verbeteren en daarmee de juiste koers vaart. Het inspectiebezoek heeft de school verder vertrouwen gegeven om de ingezette ontwikkelingen voort te zetten en goede praktijken te borgen.

#### *Onderwijsresultaten*

De school zal de ingezette koers t.a.v. het maken van analyses van de toets resultaten met een speciale focus op begrijpend lees- en luisteronderwijs verder voortzetten.

#### *Zicht op ontwikkeling*

Op dit moment kan de school naast de afgestemde ondersteuning in de klas door de leerkracht nog Remedial Teaching buiten de klas inzetten. Dit is waardevol omdat de school te maken heeft met grote diversiteit in de leerling populatie.

#### *Didactisch handelen*

School zal aandacht besteden aan verfijning en doorontwikkeling van eenduidig klassenmanagement en het DIM model afgestemd op een leerling populatie die zich kenmerkt door diversiteit. Een aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid heeft hierbij prioriteit.

#### *Schoolklimaat en veiligheid*

School is er in geslaagd om al haar sociale interventies in samenhang te brengen en dit blijft voortdurend in ontwikkeling. Hier is zij op de goede weg. Dit heeft nu al geresulteerd in een prettig en veilig schoolklimaat voor kinderen, ouders en het team.

#### *Evaluatie en verbetering*

School continueert de huidige koers t.a.v. de zorgstructuur en zal dit verder verfijnen en borgen. De activiteiten geformuleerd in het Taalbeleidsplan zet school gestaag voort. De cyclische en systematische benadering van de kwaliteitszorg blijkt een goede manier te zijn om in samenhang het onderwijs voortdurend te evalueren en te verbeteren. Een aandachtspunt is om niet teveel speerpunten te kiezen maar nu meer een weg in te slaan van het borgen van al ingezette speerpunten waarbij school op gezette tijden stil staat bij haar successen.

#### *Kwaliteitscultuur*

Het is een bevestiging voor de school dat de inspecteur van het onderwijs het beeld onderschrijft dat de school zich typeert als lerende, onderzoekende en samenwerkende organisatie. School zal op dezelfde voet verder gaan met veel enthousiasme en werkplezier. Het compliment van de inspecteur aan het team dat er een gevoel van bezieling is ontstaan, is een bevestiging waar de Admiraal de Ruyter voor staat: het kind centraal met hart en ziel door alle medewerkers.

#### *Verantwoording en dialoog*

De school ziet een grote meerwaarde in het betrekken van haar belangrijkste stakeholders, de kinderen en de ouders, bij het onderwijs. Deze dialoog zal zich voortzetten, verdiepen en resulteren in verdere door ontwikkelen in beleid op Educatief Partnerschap en de Leerlingenraad.

Het punt om beredeneerd en volledige informatie te geven aan de ouders over de Cito eindopbrengsten neemt school ter harte.

#### *Tot slot*

Het bezoek van de inspectie binnen het nieuwe toezichts-kader, heeft de school de mogelijkheid geboden om haar ontwikkelingen in breedte en samenhang te presenteren. We danken de inspecteur voor haar grondige en scherpe analyse van de school die wij van harte onderschrijven.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Basisschool Admiraal De Ruyter.

Op 4 april 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school over de rijke geschiedenis van het gebouw;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen van de kinderraad;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

Op 5 april 2016 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

#### **STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN**

*De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.*

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

#### **STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

## **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

#### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

#### **STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken

ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.



## **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.